

EL AULA DE 2 AÑOS

ESCOLARIZACIÓN ANTICIPADA



EL PERIODO DE ADAPTACIÓN COMO...
UN PROCESO DE ACOGIDA Y VINCULACIÓN
CON LA TUTORA Y LA TÉCNICO DE EI QUE
APORTE SEGURIDAD Y BIENESTAR AL NIÑO/A
A SU LLEGADA A LA ESCUELA.

EL ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y
PEDAGOGÍAS VIVAS Y ACTIVAS COMO...
BASES PARA LA ADQUISICIÓN DE
HABILIDADES Y CAPACIDADES Y UN
DESARROLLO INTEGRAL ÓPTIMO.

LA AUTONOMÍA, LA LIBERTAD DE ELECCIÓN,
LA MANIPULACIÓN, EL APRENDIZAJE
VIVENCIAL, EL ERROR COMO PORTUNIDAD,
EL DESARROLLO DE LOS LENGUAJES COMO...
PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.

EL AULA COMO...
AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONFIGURADO
POR DIFERENTES ZONAS EN LAS QUE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS ENCUENTRAN
DIARIAMENTE PROPUESTAS DE APRENDIZAJE
QUE INVITAN AL JUEGO Y CUBREN LOS
INTERESES, NECESIDADES Y PERIODOS
SENSIBLES DE LOS Y LAS PROTAGONISTAS.

PSICOMOTRICIDAD VIVENCIAL COMO...
ESPACIO DONDE SE LLEVA A CABO LA
PRÁCTICA PSICOMOTRIZ.
EL NIÑO/A SE RELACIONA CON LA SALA,
LOS MATERIALES, IGUALES Y ADULTOS
ACOMPAÑANTES A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL
MOVIMIENTO LIBRE.

LA OBSERVACIÓN, RECOGIDA DE
INFORMACIÓN Y REFLEXIÓN CONTINUA
COMO... EVALUACIÓN DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA COMO...
CANAL DE COMUNICACIÓN Y
PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA

Un día en el aula de 2 años

AULA DE ESCOLARIZACIÓN ANTICIPADA

CURSO 2021/2022



Son las 9.10 de la mañana y los niños y niñas del aula de 2 años esperan junto a sus familias en la puerta azul del edificio de Educación Infantil. Allí dejan las mochilas en una cesta y se preparan para saludar a la tutora que les recibe y les invita a pasar con la técnico de El. Toca quitar el abrigo y las zapatillas.

Cuando el grupo está preparado entran al gimnasio donde diariamente realizamos una sesión de Psicomotricidad vivenciada. Durante este tiempo derribamos, construimos, jugamos, nos convertimos en personajes, resolvemos conflictos. Una vez recogemos la sala, es hora de ponerse las zapatillas y lavarse las manos.

Una vez aseados entramos al aula donde nos esperan diferentes propuestas de aprendizaje. Algunos niños descubren un minimundo, otros destruyen construcciones, hay niñas y niños que siempre pasan por la cocina y otros que se encargan del cuidado de los bebés: ponen pañales, cambian la ropa, planchan... Es hora de la asamblea, un espacio y momento para compartir en grupo donde nos saludamos, hablamos del tiempo que hace, presentamos materiales, introducimos actividades de centro, vemos quién ha venido, contamos cuentos, rimas y canciones.

Finalizamos la asamblea eligiendo un lugar para almorzar y esperamos a tener los almuerzos.

A los niños y niñas del aula de 2 años les gusta el momento del almuerzo, un tiempo de calma, de aprendizajes con los iguales, para entrenar los sentidos y desarrollar habilidades comunicativo lingüísticas, normas sociales.

Cuando los niños y niñas terminan vuelven a asearse y esperan leyendo cuentos al resto.

La hora de recreo comienza sobre las 11:45 y termina de 12.30. Pasamos el tiempo de exterior en el espacio acotado del recreo de El. Allí contamos con un tobogán, columpio y casita además se otros elementos como ruedas o bandejas con materiales que vamos sacando.

Tras el recreo el grupo vuelve al aseo donde se prepara para otra sesión de aprendizajes a través de propuestas: usamos diferentes técnicas artísticas, realizamos propuestas sensoriales...

A la 13 se realiza una primera salida de algunos niños y niñas del aula, así que nos despedimos de los amigos y amigas hasta mañana.

El resto de grupo continua en el aula hasta la hora de recoger., momento en el que ordenamos y nos preparamos para ir a casa o al comedor...

Cerramos el día con un cuento y nuestra canción de despedida.

EL PERIODO DE ADAPTACIÓN COMO...
UN PROCESO DE ACOGIDA Y VINCULACIÓN
CON LA TUTORA Y LA TÉCNICO DE EI QUE
APORTE SEGURIDAD Y BIENESTAR AL NIÑO/A
A SU LLEGADA A LA ESCUELA.



EL ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y
PEDAGOGÍAS VIVAS Y ACTIVAS CÓMO...
BASES PARA LA ADQUISICIÓN DE
HABILIDADES Y CAPACIDADES Y UN
DESARROLLO INTEGRAL ÓPTIMO.

Emmi Pikler

- PRIMEROS CUIDADOS
- MOVIMIENTO LIBRE

María Montessori

- AMBIENTE PREPARADO
- MENTE ABSORBENTE
- AUTONOMÍA
- MATERIALES

Piaget

- DESARROLLO COGNITIVO

Daniel Calmes

- VÍNCULOS
- JUEGOS DE CRIANZA

Pura

INSPIRACIÓN

Jane Jelsen, Disciplina
positiva

- LÍMITES, RESPETO Y
FIRMEZA

Loris Malaguzzi

- EL ESPACIO COMO
TERCER MAESTRO
- LOS 100 LENGUAJES

Rosa Sensat, Francesco
Tonucci

- CULTURA DE INFANCIA

LA AUTONOMÍA, LA LIBERTAD DE
ELECCIÓN, LA MANIPULACIÓN, EL
APRENDIZAJE VIVENCIAL, EL ERROR
COMO PORTUNIDAD, EL DESARROLLO DE
LOS LENGUAJES COMO...
PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.



EL AULA COMO...
AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONFIGURADO POR
DIFERENTES ZONAS EN LAS QUE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 2 AÑOS ENCUESTRAN DIARIAMENTE
PROPUESTAS DE APRENDIZAJE QUE INVITAN AL
JUEGO Y CUBREN LOS INTERESES, NECESIDADES
Y PERIODOS SENSIBLES DE LOS Y LAS
PROTAGONISTAS.



Casita y cuidado de los bebés

Zona de asamblea y los lenguajes



Mesa de provocaciones

Construcciones

PSICOMOTRICIDAD VIVENCIAL COMO...
ESPACIO DONDE SE LLEVA A CABO LA
PRÁCTICA PSICOMOTRIZ.
EL NIÑO/A SE RELACIONA CON LA SALA, LOS
MATERIALES, IGUALES Y ADULTOS
ACOMPAÑANTES A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL
MOVIMIENTO LIBRE.



LA OBSERVACIÓN, RECOGIDA DE
INFORMACIÓN Y REFLEXIÓN CONTINUA
COMO... EVALUACIÓN DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE



RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA
COMO...
CANAL DE COMUNICACIÓN Y
PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA



CONSIDERAMOS...

El sentido de familia y su diversidad.

La cultura: El idioma nativo y las tradiciones culturales.

El respeto y empatía mutuo.

La responsabilidad y compromisos.

La comunicación fluida.

La cooperación y participación.

Y SOBRE TODO QUEREMOS DEFENDER DOS PILARES DE
NUESTRA ESCUELA...

LA EDUCACIÓN DEBE SER UNA EDUCACIÓN RESPETUOSA
ANTE LAS NECESIDADES TAN CONCRETAS DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL AULA DE 2 AÑOS...

LA ESCUELA, Y SOBRE TODO EL AULA DE 2 AÑOS, DEBE SER
UNA PROLONGACIÓN DEL HOGAR, UN LUGAR CONTENEDOR
Y SEGURO DONDE CADA NIÑO Y NIÑA TENGA SU TIEMPO Y
SU ESPACIO PARA QUE, DE LA MANO DEL ADULTO QUE LO
ACOMPaña, MUESTRE TODO AQUELLO QUE LLEVA
DENTRO.

